
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

УДК 343.8

Использование технологий искусственного интеллекта курсантами с целью подготовки к службе в УИС

Курдин Денис Алексеевич,

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и пробации, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (ФКОУ ВО «Академия ФСИН России»). Россия, г. Рязань.

E-mail: dnskurdin@gmail.com

ORCID: 0000-0002-9292-7342

Мусина Юлия Илгизаровна,

курсант 3 курса факультета психологии и пробации, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания (ФКОУ ВО «Академия ФСИН России»).

Россия, г. Рязань.

E-mail: musinaylya05@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы о внедрения технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) в процесс профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний России (далее – ФСИН России).

Также в статье обосновывается тезис о том, что ИИ стоит рассматривать не как замену традиционным методам обучения, а как эффективный вспомогательный инструмент. Особое внимание уделено специфике применения ИИ для моделирования служебных ситуаций, психологической подготовки, прогностической деятельности, а также анализу этических и правовых ограничений, которые важно учитывать при работе с такими технологиями. В статье представлены результаты аналитического обзора научной литературы и выделены ключевые направления интеграции ИИ в образовательный процесс ведомственных вузов, которые уже сейчас показывают свою эффективность.

Ключевые слова: искусственный интеллект, курсанты, уголовно-исполнительная система, профессиональная подготовка, психологическая диагностика, прогностическая деятельность, этические аспекты.

На современном этапе повсеместно наблюдается внедрение цифровых технологий практически во все аспекты жизни человека, и система образования сотрудников правоохранительных органов также была подвержена изменениям. Как справедливо замечает А. Ю. Рожкова в своих тезисах для международной научно-практической конференции, перед преподавателями сегодня действительно стоит непростой вопрос: «Теоретическая подготовка курсантов УИС: обучение или искусственный интеллект» [7]. И эта дилемма как нельзя лучше отражает глубинные изменения в подходах к передаче знаний и формированию профессиональных навыков.

Проблема дискурса о внедрении ИИ – это разграничение ИИ как игрушки и ИИ как помощника в процессе обучения, когда он становится полноценным рабочим инструментом в профессиональной деятельности. Анализ динамики запросов в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) показывает рост интереса к теме

«искусственный интеллект в психологии», что подтверждает актуальность перехода от экспериментальных форм к прикладной психологии. Что, например, отражает динамика публикаций (рис. 1).

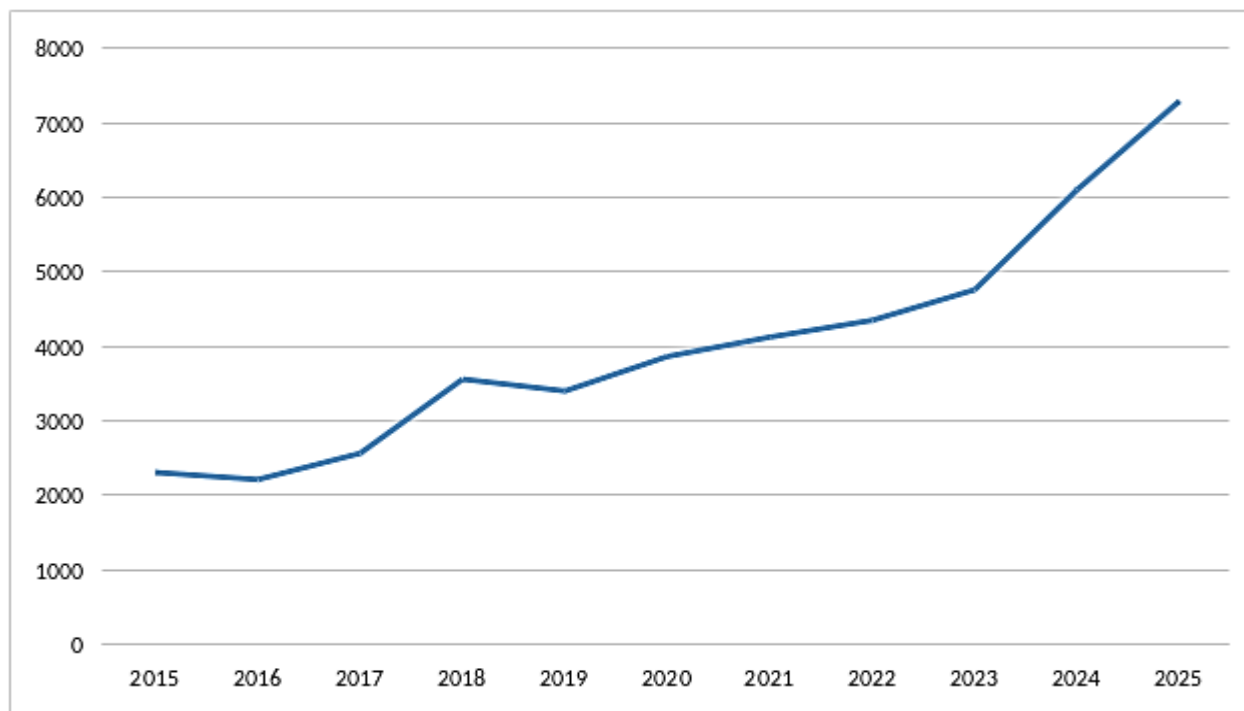


Рис. 1. Количество публикаций

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Предмет исследования – возможности и особенности использования технологий искусственного интеллекта в процессе подготовки курсантов к службе в исправительных учреждениях.

Цель настоящей статьи – определить оптимальные пути использования технологий ИИ курсантами для повышения качества подготовки к будущей служебной деятельности в учреждениях УИС.

Методы исследования. В работе использованы методы теоретического анализа научной литературы, обобщение педагогического и ведомственного опыта, классификация выявленных подходов к применению ИИ в образовательном процессе, а также элементы сравнительного анализа, позволившие сопоставить практики из разных ведомств.

Научная новизна заключается в систематизации направлений использования ИИ в подготовке курсантов УИС с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности, а также в выделении этических и правовых барьеров, которые необходимо учитывать при внедрении данных технологий в практику.

Современные исследования показывают, что наиболее эффективным является подход, при котором искусственный интеллект воспринимается не как замена классическим методам обучения, а как серьезный вспомогательный инструмент. Опыт подготовки специалистов в военной сфере, особенно военных лингвистов, подтверждает значительную пользу применения генеративного ИИ в процессе создания учебных задач, созданных с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности обучаемых. Для курсантов УИС это открывает широкие перспективы. Е. И. Гужвенко подчеркивает, что использование искусственным интеллектом комплекса заданий позволяет преподавателю, даже если он не является узким

специалистом в конкретной области, разрабатывать качественные учебные материалы для обучаемых [3]. Если перенести этот вывод на систему подготовки сотрудников УИС, можно утверждать, что ИИ способен генерировать ситуационные задачи, максимально приближенные к реальным условиям службы в исправительных учреждениях.

На основе анализа специальной литературы, современных педагогических исследований, а также ведомственных публикаций (Анисимова А. М., Бурдо Е. П., Волкова М. А.; Царькова Е. Г.; Мишина Н. О., Сотикова Д. В.) можно выделить следующие ключевые направления использования ИИ в процессе подготовки курсантов.

Моделирование и анализ профессиональных ситуаций. Служба в УИС сопряжена с высоким уровнем стресса и необходимостью принимать решения в сложных ситуациях. Здесь ИИ может стать незаменимым помощником, позволяя создавать симуляторы, моделирующие:

1. Действия при массовых беспорядках и групповых неповиновениях в исправительном учреждении.
2. Проведение обысков и досмотров.
3. Коммуникация с разными категориями осужденных.

Опыт военных ведомств показывает, что решения на основе ИИ находят применение в армии, начиная от новейших образцов вооружения, до продвинутых программ подготовки личного состава. Как отмечают А. Н. Кирюшин, И. Ю. Устинов, В. А. Дубовский, применение ИИ в военном деле позволяет значительно сократить время на отработку типовых задач и повысить реалистичность учебных сценариев [4]. Следует также адаптировать данный опыт и в систему образования ФСИН России.

Психологическая подготовка и диагностика: для будущих пенитенциарных психологов ИИ открывает уникальные возможности – тренировка проведения бесед, ИИ может выступать в роли «осужденного» с заданными психологическими характеристиками (агрессия, замкнутость, истеричность), позволяя курсанту отрабатывать навыки установления раппорта без риска для курсантов.

Возможность использовать ИИ в качестве обработчика первичных данных: ИИ способен быстро обрабатывать большие массивные результаты тестирования, выявляя скрытые корреляции. Это помогает курсанту сосредоточиться на интерпретации результатов, а не на утомительных математических подсчетах. Как показано в исследовании Д. А. Курдина, созданная на базе Академии ФСИН России нейросетевая модель обрабатывает результаты психодиагностики курсантов с точностью прогноза 92 % – это яркий пример того, как ИИ способен выявлять связи между тысячами параметров, которые человек может просто не заметить [5].

Кроме того, применение нейросетевых моделей позволяет моделировать динамику психических состояний осужденных в зависимости от различных факторов (срок отбывания наказания, социальные связи, участие в воспитательных мероприятиях), что в свою очередь, формирует у курсантов навыки долгосрочного психологического прогнозирования.

Прогностическая деятельность: одним из важнейших направлений работы психологов и оперативных сотрудников УИС является прогнозирование девиантного поведения. Современные исследования подтверждают, что нейросети успешно справляются с анализом факторов риска рецидивной преступности. В ходе учебного процесса курсанты могут использовать ИИ для построения прогностических моделей на основе учебных требований, сравнения эффективности человеческого и машинного прогноза.

Этические и правовые аспекты применения ИИ: при всей привлекательности использования технологий ИИ, курсанты и преподаватели должны четко помнить о строгих этических рамках. Информация, касающаяся осужденных и деятельности УИС, является конфиденциальной. Категорически запрещается загружать в открытые

нейросети реальные персональные данные, фамилии и номера личных дел. Учебная работа должна строиться исключительно на обезличенных или смоделированных данных.

Более того, будущим сотрудникам УИС важно усвоить главный принцип: искусственный интеллект – это инструмент для помощи в анализе и прогнозе возможного девиантного поведения, но окончательное решение всегда остается за человеком. Как справедливо отмечают ученые и эксперты, никакой алгоритм не может отменить действие Уголовно-процессуального кодекса, указов Президента РФ и других нормативно-правовых актов. К тому же, ИИ не способен учесть внезапное изменение поведения осужденного и появление новых улик в совершенных преступлениях.

Использование искусственного интеллекта в подготовке курсантов для уголовно-исполнительной системы – это не следование трендам, а объективная необходимость, продиктованная увеличением и усложнением профессиональных задач и требований к деятельности учреждений УИС. Наиболее перспективными направлениями использования ИИ в образовательном процессе являются моделирование прогностических сценариев в рамках научно-исследовательской работы курсантов.

При этом неизменным остается требование к критическому осмыслению результатов работы ИИ и строгому соблюдению этических норм. Только при таком подходе искусственный интеллект станет надежным помощником в деле подготовки высококвалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы.

Список литературы

1. Анисимова А. М., Бурдо Е. П., Волкова М. А. Перспективы использования искусственного интеллекта в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2024. – № 3. – С. 52–58.
2. Вишневский В. В. Искусственный интеллект как драйвер трансформации российского высшего образования и системы подготовки военных кадров // Современный образовательный процесс: актуальные вопросы, инновации, качество: сборник трудов Международной научно-практической конференции. – 2025. – С. 31-32.
3. Гужвенко Е. И. Использование искусственного интеллекта при разработке заданий по информатике для военных лингвистов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2025. – Т. 19, № 3. – С. 45-49.
4. Кирюшин А. Н., Устинов И. Ю., Дубовский В. А. Искусственный интеллект в военном деле: сущность проблемы разработки и функционирования, основные направления применения // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2025. – № 2. – С. 45-52.
5. Марьин М. И., Курдин Д. А. Эмбеддинг как метод исследования в юридической психологии // Векторы психолого-педагогических исследований. 2023. № 1(01).
6. Мишина Н. О., Сотикова Д. В. Вероятные способы применения искусственных нейронных сетей в учреждениях уголовно-исполнительной системы // Информационные технологии УИС. – 2019. – № 3. – С. 23-29.
7. Рожкова А. Ю. Теоретическая подготовка курсантов УИС: обучение или искусственный интеллект // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов: тезисы докладов Международной научно-практической конференции (Минск, 17-18 апреля 2025 года). – Минск: Академия МВД Республики Беларусь, 2025. – С. 112-115.
8. Царькова Е. Г. К вопросу применения технологий искусственного интеллекта в учебном процессе образовательных организаций Федеральной службы исполнения наказаний // Образование и право. – 2024. – № 5. – С. 112-118.